



IDENTIDAD



CONVIVENCIA



RESPONSABILIDAD



Edita
Fundación "la Caixa"

Producción
Produccions Educatives

Impresión
Gràfiques Ortells S. L.

Depósito legal: xxxxxxxxx



Presentación

La Obra Social “la Caixa” ha creado el programa “Jóvenes con valores” con el objetivo de contribuir a fomentar los valores éticos y de convivencia, así como potenciar el papel activo de la juventud en la construcción de la sociedad. El programa consta de varias actividades de sensibilización —una exposición, talleres educativos y actividades familiares—, de una publicación y de un concurso, que promueve la participación social de los chicos y chicas, reconociendo la labor altruista que están desempeñando muchos jóvenes que impulsan proyectos de servicio a la comunidad. El resultado ha sido muy positivo: se han dado a conocer proyectos que ya estaban en marcha y se han generado otros; se ha estimulado el debate y se ha fomentado una imagen positiva de los jóvenes, que se convierten en un modelo para otros jóvenes. Así pues, hemos hecho visible que los chicos y chicas tienen ganas de hacer cosas por los demás, de implicarse en iniciativas solidarias y de participar en la vida de la comunidad.

A ese conjunto de actuaciones, incorporamos ahora los KITSCAIXA VALORES, un nuevo recurso educativo desarrollado por la Fundación “la Caixa”. Se dirige al profesorado y alumnado de educación primaria, de entre 8 y 12 años, con la voluntad de potenciar los valores éticos y de convivencia. KITSCAIXA VALORES contiene una serie de herramientas fáciles de utilizar, polivalentes y atractivas, que permiten plantear distintas cuestiones relacionadas con el conocimiento de uno mismo, con la relación con los demás y con la toma de decisiones. Se estructura en tres grandes apartados que se pueden trabajar de manera autónoma: identidad, convivencia y responsabilidad. Las actividades que se proponen son muy variadas, incluyendo desde actividades para desarrollar el autoconocimiento y la empatía, hasta ejercicios para adquirir la capacidad de relacionarse con los demás y resolver situaciones conflictivas.

La idea de fondo es que, a partir de la autoestima y del reconocimiento de nuestras cualidades, del dominio de las propias capacidades y emociones, podemos aprender a respetar las normas y a valorar la diversidad, a ser tolerantes y a preocuparnos por los demás, a dialogar y a comprometernos.

Desde hace años la Obra Social “la Caixa” interviene en el campo educativo desarrollando recursos pedagógicos que pone al servicio de la comunidad educativa. El objetivo es facilitar el abordaje, en el ámbito educativo, de temas de interés social relacionados con la comunicación, la salud o el medio ambiente, que requieren la implicación de todos. Cada tema se plantea desde distintos puntos de vista, siguiendo una metodología transversal y participativa, de acuerdo con las indicaciones de especialistas en varios campos. Alumnado y profesorado pueden llevar a cabo sus actividades de manera libre, tomando como modelo las sugerencias que se incluyen en el kit, y desarrollar sus propuestas de manera creativa. Así pues, los KITSCAIXA VALORES se convierten en un conjunto de recursos pedagógicos que fomentan hábitos y valores fundamentales en el desarrollo personal.

La Fundación “la Caixa” quiere agradecer su colaboración a todas las personas que han participado en este proyecto e invitar a la comunidad educativa a incorporar los KITSCAIXA VALORES a la vida de la clase, enriqueciéndolos con sus experiencias.

Educación en valores

Los valores son, en cierto modo, puntos de referencia que guían nuestras acciones a lo largo de nuestra vida. Los valores dan sentido a nuestras acciones, no sólo a las personales, sino a las que compartimos con los demás, y a nuestra interacción con el medio humano y natural. Pero los valores de cada uno no son estáticos, se construyen con la vivencia.

Por otra parte, cuando damos valor a las cosas, éstas adquieren significado. Cuando optamos por alguna acción, por ejemplo, es porque ésta tiene valor para nosotros. El valor provoca el interés y el deseo de actuar de una determinada manera cuando el sentir, el pensar y el hacer de la persona se integran en una unidad. Todo eso forma parte de un proceso que cristaliza en un sistema de valores.

Cada cultura prima unos valores por encima de otros, pero algunos pueden considerarse universales y servir de base para una ética de mínimos en una sociedad plural. Esa ética no define una manera de vivir, sino un conjunto de principios mínimos que facilitan el encuentro con las demás personas y hacen posible la convivencia.

Los valores nos invitan a escoger y a decidir qué ponemos en marcha y cómo. Cuando algo nos atrae, lo hacemos nuestro o no en función del vínculo emocional que hayamos establecido; es el sentimiento el que lo está validando. Queremos o no queremos confiriendo a las cosas valores positivos o negativos. Porque los valores se construyen de manera integrada con las emociones.

Los valores son el norte de la conducta humana, pero a veces no pasan de ser meras declaraciones de intenciones que no llegan a materializarse si no existe una gestión de las emociones. El hecho de pensar que es bueno ser solidario, por ejemplo, no es garantía de solidaridad. Lo será cuando, además de ser pensamiento, la solidaridad sea sentimiento, se sienta el deseo de ser solidario y se tenga la fuerza de voluntad para llevar a cabo acciones solidarias. La razón sola no da oportunidad de paladear los valores.



KITSCAIXA VALORES se plantea como una propuesta dirigida a los niños que puede contribuir, integrando emoción y razón, a la construcción de unos valores que armonicen el aprender a ser, el aprender a convivir y el aprender a habitar el mundo. Aprender a ser, para construirse como ser autónomo, feliz y responsable. Aprender a convivir, para ayudar a establecer vínculos y compromisos colectivos, reconociéndose como ser interdependiente con el otro, con la sociedad y con la naturaleza. Aprender a habitar el mundo, para hacer crecer el interés y el deseo de cuidar los recursos naturales.

Las actividades y los materiales que se presentan quieren ofrecer oportunidades para que, a través de procesos de autodescubrimiento, de descubrimiento del otro y de descubrimiento del entorno natural y social, se vayan adquiriendo valores —sentidos y razonados— y la capacidad de actuar consecuentemente con esos valores.

Aprender a ser requiere capacidad de autoconocimiento y de autorregulación. La experiencia de conocimiento y cuidado de sí mismo, de observarse y actuar sobre sí mismo con voluntad de mejora, facilita la paz interior necesaria para actuar como persona responsable consigo misma y con los demás. En ese sentido, tener conciencia de las propias emociones hace posible comprobar que éstas se pueden modular de manera que las actuaciones posteriores sean las convenientes.

Los valores de la convivencia se basan en el propio reconocimiento en el otro. Para que el otro importe, no obstante, primero hay que reconocerlo y para poderlo reconocer primero es necesario el propio reconocimiento. El descubrimiento de la propia humanidad lleva a sentir el ser humano y a desarrollar el interés y la responsabilidad por su bienestar.

La ética de la responsabilidad para con la naturaleza, que hace posible la vida, lleva a la acción convencida de un consumo responsable de

los recursos naturales. Hallar un sentido a la manera de actuar en el consumo de un bien preciado como el agua, comporta una implicación personal responsable.

El mejor modo de construir valores es vivirlos y compartirlos. El discurso, sin una práctica, no sirve de mucho. Son necesarias vivencias que lleven a la consolidación de los valores y al deseo de ejercerlos. Sentir juntos promueve valores de convivencia, facilita el espíritu de no pasar de largo, de detenerse con el otro y de no tener actitudes agresivas cuando la convivencia se complica. Vivir emocionalmente y compartidamente experiencias de alteridad acerca a las personas.

Para ello hay que crear experiencias idóneas, hay que construir espacios para el encuentro, ya que los espacios comunes humanizan, facilitan el descubrimiento de necesidades compartidas, como la necesidad de ser respetado, de ser tenido en cuenta, de ser valorado y querido.

Al mismo tiempo, las prácticas de autodescubrimiento contribuyen a construirse como persona capaz de regularse, que se relaciona, que tiene criterio y capacidad de acción deseada, y que en situaciones de conflicto es capaz de comprometerse en un proceso de diálogo, con voluntad de entendimiento y capacidad de planificación.

El deseo de llevar al aula propuestas y materiales para vivir la construcción de unos valores de identidad y convivencia, toma cuerpo en estos recursos que tenéis en las manos. No pretenden más que ser una de las numerosas posibilidades que el día a día ofrece, en el marco de la escuela, para orientar a los chicos y chicas en su crecimiento hacia una personalidad moral.

KITSCAIXA VALORES

10

El programa **KITSCAIXA VALORES** es una propuesta para facilitar al profesorado y alumnado de primaria (especialmente de 8 a 12 años) herramientas para trabajar la educación de los valores éticos y sociales. El principal objetivo de los kits es proporcionar recursos atractivos, motivadores y sencillos para animar a los educadores y alumnos a superar el reto del crecimiento socioemocional y de construcción autónoma y racional de valores dentro de la escuela.

Con estos kits pretendemos ofrecer un marco para la experimentación, en el que chicos y chicas puedan interiorizar vivencialmente experiencias que favorezcan el crecimiento moral, y darles elementos para poder entender y razonar esas vivencias.

Los **KITSCAIXA VALORES** contienen materiales pensados para ayudar a estructurar y dinamizar actividades bien definidas y sencillas de aplicar en un grupo de clase. En la guía de uso se detallan las actividades, acompañándose de una breve introducción que enmarca y fundamenta las experiencias.

La propuesta está dividida en tres kits para agilizar los préstamos y facilitar el transporte. De manera esquemática avanzamos los aspectos más destacados que se trabajan en cada kit:



11

KIT IDENTIDAD

- Valoración de las cualidades personales y trabajo de la autoestima.
- Reconocimiento de las emociones y sentimientos que acompañan las acciones morales.
- Ejercicios para mejorar la concentración y aprender a relajarse.
- Técnicas de interiorización.

KIT CONVIVENCIA

- Ejercicios de empatía para mejorar la conexión y la comprensión de los demás.
- Desarrollo y práctica de habilidades colaborativas.
- Estrategias de resolución de conflictos.

KIT RESPONSABILIDAD

- Reflexión en torno a los mecanismos de la responsabilidad y a los tipos de responsabilidad.
- Gestión de situaciones en las que existe una elevada carga emocional.
- Concienciación y práctica de la responsabilidad para con el medio a partir del estudio del consumo familiar de agua.

Cada uno de los tres kits se cede por separado a escuelas y otros colectivos en concepto de préstamo durante 15 días. La guía de uso contiene la información de los tres kits para poder tener, en todo momento, una visión global del proyecto. En el CD que se encuentra en el **MALETÍN COMPLEMENTOS** hallaréis, en documentos en PDF, esta guía y toda la información gráfica de los materiales de los tres kits, para que los podáis reproducir y personalizar si lo consideráis conveniente.

Para garantizar la continuidad de la experiencia, es muy importante que, una vez acabado el período de préstamo, profesores y alumnos hagáis un esfuerzo para ordenar los materiales y comunicar a los centros de recursos que distribuyen los kits cualquier incidencia. Para facilitar vuestro trabajo, en la guía encontraréis un inventario detallado de todos los elementos que integran cada kit.

Para más información sobre los **KITSCAIXA VALORES** podéis consultar el sitio web www.laCaixa.es/ObraSocial, seleccionando el programa "Jóvenes con valores".

KIT IDENTIDAD



GUÍA DE USO DE LOS KITSCAIXA VALORES



EMOCIONES Y SENTIMIENTOS
2 PÓSTERS EMOCIONES AGRADABLES



EMOCIONES Y SENTIMIENTOS
2 PÓSTERS EMOCIONES DESAGRADABLES



CUALIDADES PERSONALES:
20 FICHAS CUALIDADES PERSONALES
10 FICHAS EN BLANCO

EMOCIONES Y SENTIMIENTOS
6 FICHAS EMOCIONES PRIMARIAS
11 FICHAS SENTIMIENTOS AGRADABLES
11 FICHAS SENTIMIENTOS DESAGRADABLES
10 FICHAS VALORES
10 SOPORTES MAGNÉTICOS PARA HACER NUEVAS FICHAS



AUTORRETRATO
15 MÁQUINAS AUTODESCRIPTIVAS



DIBUJOS CENTRADOS
10 FICHAS CON DIBUJOS CENTRADOS PARA FOTOCOPIAR
5 MÁQUINAS PARA CREAR DIBUJOS CENTRADOS ORIGINALES



COMPLEMENTOS
2 CUERDAS PARA TENDER Y 5 CUERDAS "COLLAR"
1 CD
EJERCICIOS DE INTERIORIZACIÓN: EL MAR, LA CUEVA
GUÍA DE USO PDF
MATERIALES DE LOS 3 KITS PARA IMPRIMIR PDF

CUALIDADES PERSONALES

El primer paso hacia el compromiso con el otro comporta conocerse de una manera ajustada y valorarse positivamente, confiar en las propias capacidades, construirse, respetarse, proyectarse y comprometerse con uno mismo.



AUTORRETRATO

La manera como nos reconocemos influye en cómo nos desarrollamos en los distintos ámbitos de nuestra vida, así como en la construcción de una personalidad moral.



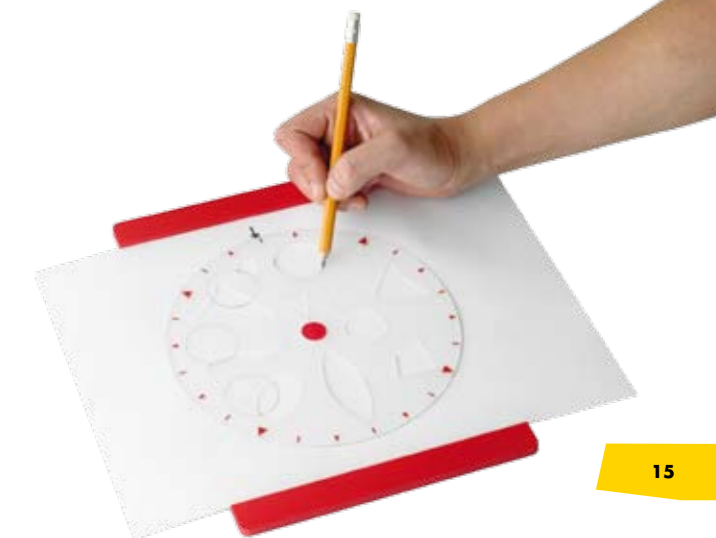
EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

Las emociones intervienen en la construcción de creencias y valores, en las expectativas, en todas las decisiones y acciones de los seres humanos. De ahí la importancia de conectar con ellas de manera consciente. Desarrollando la interconexión entre razón y emoción se facilita la relación equilibrada con uno mismo y también con los demás.



DIBUJOS CENTRADOS

El trabajo con dibujos centrados es especialmente indicado para favorecer la concentración y la relajación. Su práctica continuada predispone a los chicos y chicas a un estado de ánimo adecuado para enfrentarse a las tareas que exigen atención y esfuerzo, ayudándoles también a centrarse en sí mismos.



INTERIORIZACIÓN

Son pequeños relatos para escuchar con los ojos cerrados. Esta práctica gusta mucho a la juventud y le proporciona un espacio de recogimiento para interiorizar algunos de los aspectos trabajados, en un entorno tranquilo y relajante.



KIT CONVIVENCIA



GUÍA DE USO DE LOS 3 KITSKAIXA VALORES



EMPATÍA
24 FICHAS
50 PINZAS



EMPATÍA
4 PÓSTERS



RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
10 PLANTILLAS (5 MODELOS DISTINTOS)



TRABAJO COLABORATIVO
5 maletines con:

2-REDONDAS	16-RECTAS 6	4-CONECTORES TUBO BLANCO
2-CUADRADAS	2-CURVAS	8-PINZAS
4-TUBOS BLANCOS	3-CUERDAS	2-CLIPS
8-RECTAS 2	24-TORNILLOS	8-PIEZAS T
8-RECTAS 3	24-TUERCAS	4-PIEZAS L



COMPLEMENTOS
1 CD
EL DINOSAURIO DE DANIEL
EJERCICIOS DE INTERIORIZACIÓN: TAMBORES, EL AMIGO
GUÍA DE USO PDF
MATERIALES DE LOS 3 KITS PARA IMPRIMIR PDF

EMPATÍA

La empatía es la capacidad personal de conectar con los sentimientos y emociones de otra persona y de comprender sus argumentos y puntos de vista. Consiste en darse cuenta de lo que sienten los demás sin necesidad de que nos lo digan. Se llega a ella por la lectura de lo que sucede y por los indicios expresivos



TRABAJO COLABORATIVO

La conducta colaborativa comporta una actitud en la interacción entre personas en la que cada una se hace responsable de sus acciones, incluyendo el aprendizaje y el respeto de las habilidades y contribuciones de los iguales. Su práctica favorece la aceptación de todos los compañeros y compañeras, estimula conductas de ayuda y, en consecuencia, relaciones más positivas.



RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Enseñar a situarse ante el conflicto de una forma activa, en lugar de reactiva, favorece unas relaciones armónicas, necesarias para una educación para la convivencia y la paz. Entendido así, pues, el conflicto es un elemento más de educación para enseñar y aprender a actuar de forma no violenta, a través del diálogo y el consenso



KIT RESPONSABILIDAD



GUÍA DE USO DE LOS 3 KITS CAIXA VALORES



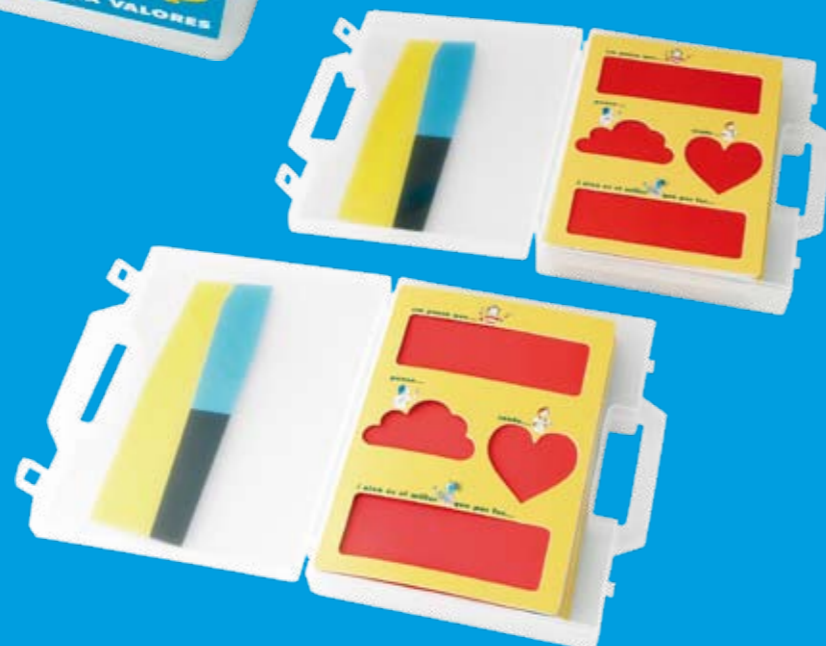
CADENA DE RESPONSABILIDAD

- 1 PÓSTER RESPONSABILIDADES
- 1 PÓSTER MÁQUINA DE LA RESPONSABILIDAD



CADENA DE RESPONSABILIDAD

- 25 FICHAS EJEMPLOS DE RESPONSABILIDADES
- 9 FICHAS EJEMPLOS DE MÁQUINA DE LA RESPONSABILIDAD
- 10 FICHAS OTROS EJEMPLOS
- 50 PINZAS



GESTIÓN DE ESTADOS DE ÁNIMO

(2 maletines)

20 PLANTILLAS



CONSUMO DE AGUA

3 MODELOS DE FICHAS PARA FOTOCOPIAR

8 PIEZAS DE REFRANES Y ESLÓGANES DEL CONSUMO DE AGUA



COMPLEMENTOS

1 CD

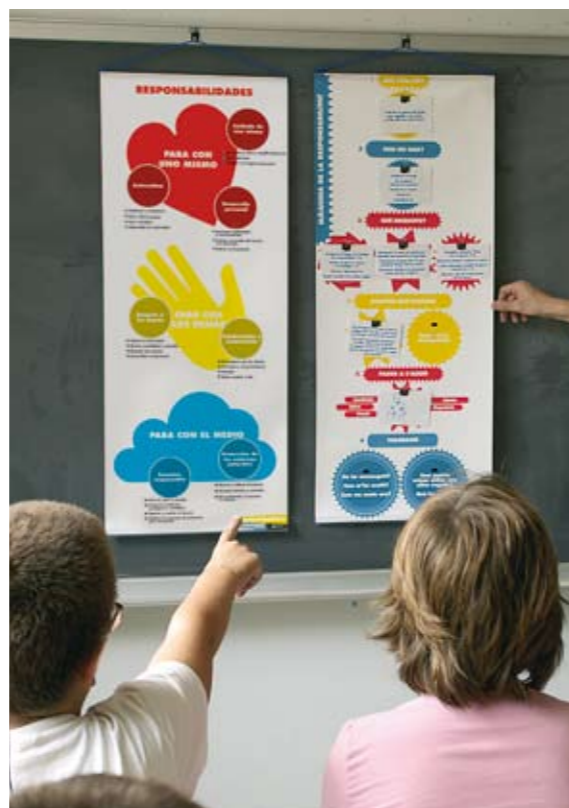
EJERCICIOS DE INTERIORIZACIÓN: EL GRILLO, EL VECINO

GUÍA DE USO PDF

MATERIALES DE LOS 3 KITS PARA IMPRIMIR PDF

CADENA DE RESPONSABILIDAD

El ejercicio de la responsabilidad implica la participación del razonamiento, que permite entender las situaciones, y del sentimiento, que lleva a actuar de manera coherente con aquellas cosas que se valoran. Además, para actuar de manera responsable hay que tener la capacidad de tomar decisiones y la habilidad de planificar el modo de llevarlas a cabo.



GESTIÓN DE ESTADOS DE ÁNIMO

Es básico aprender a reconocer las propias emociones, especialmente las perturbadoras, como la rabia o el miedo. Detectarlas y ser consciente de ellas, desde el principio, puede ayudar a superar las consecuencias que pueden ocasionar, como la pérdida de control ante una situación conflictiva.



CONSUMO DE AGUA

El agua es un producto de consumo de primera necesidad, tanto en lo que se refiere a la alimentación como a la higiene y la salud. Por eso el agua está en el centro del debate sobre el uso racional de los recursos naturales y pone en evidencia la necesidad de que todo el mundo se implique para consumirla de modo razonable.





Obra Social
Fundación "la Caixa"